Урок математики в 3 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге | | |
| **Тип урока:** усвоение навыков и умений | | |
| **Цель:** создать условия для закрепления приемов построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона | | |
| **Педагогические задачи:** учить строить симметричные фигуры; строить два луча, общей частью которых является отрезок; чертить луч, который пересекает окружность в одной точке (в двух точках); совершенствовать умения решать задачи с величинами, составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | | |
| **УМК:** «Начальная школа XXI века» | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| ***Предметные:***  познакомятся: со способами построения симметричных фигур на клетчатой бумаге;  научатся: использовать приемы построения и выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона | ***Метапредметные:***  Познавательные: ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, находят конструктивные способы взаимодействия с окружающими | ***Личностные:*** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |
| ***Ресурсы урока:***  Учебник «Математика», 3 класс (1 часть) В.Н. Рудницкая | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)** | **УУД** |
| 1. **Орг. момент**   **II. Подготовка уч-ся к работе на основном этапе урока.**  Устный счет  **III. Этап закрепления новых знаний и способов действий**  Задание 2  (с. 102)  **IV.Физминутка**  **V. Этап применения знаний и способов действий**  Задание 11  (с. 104)  Задание 12  (с. 104)  Задание 13 (с. 104)  Задание 14  (с. 105)  Задание 15  (с. 105)  **VI. Этап рефлексии. Итог урока**  **VII. Этап информации о домашнем задании**  Задания 16, 17 (с. 105) | *Мотивация, настрой на урок.*  *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  *–* Зачеркните «лишнюю» величину в каждой строке.  8 см2, 16 кг, 37 см2, 148 см2, 10 см2.  99 м, 37 м, 48 м2, 45 м, 105 м.  58 м2, 68 см2, 78 дм, 88 дм2, 98 см2.  – Вставьте пропущенные числа.  5 м2 =  дм2  48 м =  дм   мм = 9 см  см = 38 дм  8 дм2 =  см2   дм2 = 7 м2   дм = 60 м 4 дм2 =  см2  6 дм2 =  см2   дм2 = 2 м2  *Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением задания.*  – Скопируйте рисунок в тетрадь и изобразите точки и фигуры, симметричные данным  *Организует деятельность обучающихся*  *Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока.*  – Прочитайте задачу. Что известно?  – Что требуется узнать? Решите задачу.  – Сколько решений имеет задача?  – Ира живет на восьмом этаже, если считать снизу. Если считать сверху, она также живет на восьмом этаже. Сколько этажей в этом доме?  – Рассмотрите таблицу. Как связаны между собой числа в столбцах?  – Какие числа надо записать в пустых клетках таблицы, чтобы не нарушилась закономерность расположения чисел?  – Постройте лучи *АВ* и *ВА*, общей частью которых является отрезок *АВ*  – Постройте окружность. Начертите луч, который пересекает окружность в одной точке.  – Начертите луч, который пересекает окружность  в двух точках  *Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися. Проводит беседу по вопросам:*  – Что нового узнали на уроке?  – Какие фигуры называют симметричными?  – Какое задание понравилось больше всего?  – Что вызвало затруднение?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените  себя  *Объясняет задание* | *Настраиваются на работу*  *Выполняют задания устного счета.*  *Зачеркивают «лишнюю» величину в каждой строке.*  8 см2, 16 кг, 37 см2, 148 см2, 10 см2.  99 м, 37 м, 48 м2, 45 м, 105 м.  58 м2, 68 см2, 78 дм, 88 дм2, 98 см2  *Вставляют пропущенные числа.*  5 м2 = 500 дм2  48 м = 480 дм  90 мм = 9 см 380 см = 38 дм  8 дм2 = 800 см2 700 дм2 = 7 м2  600 дм = 60 м 4 дм2 = 400 см2  6 дм2 = 600 см2 200 дм2 = 2 м2  *Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Выполняют задание по карточкам.*  *Копируют рисунок в тетрадь и изображают точки и фигуры, симметричные данным*  *Участвуют в разминке*  *Решают комбинаторную задачу с помощью таблицы.*  I способ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Апельсин | Яблоко | Банан | | Петя | – | + | – | | Федя | + | – | – | | Таня | – | – | + |   II способ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Апельсин | Яблоко | Банан | | Петя | – | – | + | | Федя | – | + | – | | Таня | + | – | – |   – 15 этажей в этом доме.    *Заполняют таблицу.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 |   – Каждое число верхней строки надо умножить на 6  *Выполняют построения.*    *Выполняют построения.*    *Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию*  *Слушают объяснение учителя. Записывают задание в дневник* | ***Познавательные:***  Осуществлять работу по выполнению отдельных операций.  Выделять существенную информацию из текста задачи  ***Регулятивные:***  Осуществлять самоконтроль  **Личностные:**  Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта  ***Познавательные:***  Изображать геометрические фигуры. Строить симметричные фигуры.  Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти).  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки  в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Достраивать часть  до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.  **Коммуникативные:**  Организовывать взаимопроверку выполненной работы  **Регулятивные:**  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности |