Урок математики в 3 классе

|  |
| --- |
| **Тема урока:** Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге |
| **Тип урока:** усвоение навыков и умений |
| **Цель:** создать условия для закрепления приемов построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона |
| **Педагогические задачи:** учить строить симметричные фигуры; строить два луча, общей частью которых является отрезок; чертить луч, который пересекает окружность в одной точке (в двух точках); совершенствовать умения решать задачи с величинами, составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» |
| **УМК:** «Начальная школа XXI века» |
| **Планируемые результаты** |
| ***Предметные:***познакомятся: со способами построения симметричных фигур на клетчатой бумаге;научатся: использовать приемы построения и выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона | ***Метапредметные:***Познавательные: ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, находят конструктивные способы взаимодействия с окружающими | ***Личностные:*** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |
| ***Ресурсы урока:***Учебник «Математика», 3 класс (1 часть) В.Н. Рудницкая |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающегося(осуществляемые действия)** | **УУД** |
| 1. **Орг. момент**

 **II. Подготовка уч-ся к работе на основном этапе урока.**Устный счет **III. Этап закрепления новых знаний и способов действий** Задание 2 (с. 102)**IV.Физминутка****V. Этап применения знаний и способов действий**Задание 11(с. 104)Задание 12 (с. 104)Задание 13(с. 104)Задание 14 (с. 105)Задание 15(с. 105)**VI. Этап рефлексии. Итог урока****VII. Этап информации о домашнем задании**Задания 16, 17(с. 105) | *Мотивация, настрой на урок.**Организует устный счет с целью актуализации знаний.**–* Зачеркните «лишнюю» величину в каждой строке.8 см2, 16 кг, 37 см2, 148 см2, 10 см2.99 м, 37 м, 48 м2, 45 м, 105 м.58 м2, 68 см2, 78 дм, 88 дм2, 98 см2.– Вставьте пропущенные числа.5 м2 =  дм2  48 м =  дм мм = 9 см  см = 38 дм8 дм2 =  см2   дм2 = 7 м2 дм = 60 м 4 дм2 =  см26 дм2 =  см2   дм2 = 2 м2*Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением задания.*– Скопируйте рисунок в тетрадь и изобразите точки и фигуры, симметричные данным*Организует деятельность обучающихся**Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока.*– Прочитайте задачу. Что известно?– Что требуется узнать? Решите задачу.– Сколько решений имеет задача?– Ира живет на восьмом этаже, если считать снизу. Если считать сверху, она также живет на восьмом этаже. Сколько этажей в этом доме?– Рассмотрите таблицу. Как связаны между собой числа в столбцах?– Какие числа надо записать в пустых клетках таблицы, чтобы не нарушилась закономерность расположения чисел?– Постройте лучи *АВ* и *ВА*, общей частью которых является отрезок *АВ*– Постройте окружность. Начертите луч, который пересекает окружность в одной точке.– Начертите луч, который пересекает окружность в двух точках*Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися. Проводит беседу по вопросам:* – Что нового узнали на уроке?– Какие фигуры называют симметричными?– Какое задание понравилось больше всего?– Что вызвало затруднение?– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя*Объясняет задание*  | *Настраиваются на работу* *Выполняют задания устного счета.**Зачеркивают «лишнюю» величину в каждой строке.*8 см2, 16 кг, 37 см2, 148 см2, 10 см2.99 м, 37 м, 48 м2, 45 м, 105 м.58 м2, 68 см2, 78 дм, 88 дм2, 98 см2*Вставляют пропущенные числа.*5 м2 = 500 дм2  48 м = 480 дм90 мм = 9 см 380 см = 38 дм8 дм2 = 800 см2 700 дм2 = 7 м2600 дм = 60 м 4 дм2 = 400 см26 дм2 = 600 см2 200 дм2 = 2 м2*Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Выполняют задание по карточкам.**Копируют рисунок в тетрадь и изображают точки и фигуры, симметричные данным**Участвуют в разминке**Решают комбинаторную задачу с помощью таблицы.* I способ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Апельсин | Яблоко | Банан |
| Петя | – | + | – |
| Федя | + | – | – |
| Таня | – | – | + |

 II способ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Апельсин | Яблоко | Банан |
| Петя | – | – | + |
| Федя | – | + | – |
| Таня | + | – | – |

– 15 этажей в этом доме.*Заполняют таблицу.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12 | 18 | 24 | 30 | 36 |

– Каждое число верхней строки надо умножить на 6*Выполняют построения.**Выполняют построения.**Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию**Слушают объяснение учителя. Записывают задание в дневник* | ***Познавательные:***Осуществлять работу по выполнению отдельных операций.Выделятьсущественную информацию из текста задачи***Регулятивные:***Осуществлять самоконтроль**Личностные:**Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта***Познавательные:***Изображать геометрические фигуры. Строить симметричные фигуры.Анализировать условие задачи(выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти).Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.**Коммуникативные:**Организовывать взаимопроверку выполненной работы**Регулятивные:**Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности |