Урок математики в 3 классе

|  |
| --- |
| **Тема урока:** **Произведение трех и более множителей** |
| **Тип урока:** открытие новых знаний и способов действий |
| **Цель:** создать условия для формирования представления о том, что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок; |
| **Задачи:** способствовать формированию умений выполнять вычисление значений, используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; содействовать развитию навыков выполнения устных вычислений |
| **УМК:** «Начальная школа XXI века» |
| **Планируемые результаты** |
| ***Предметные:***познакомятся: с возможностью записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок, с помощью переместительного и сочетательного свойства умножения;научатся: выполнять вычисление значений выражений разными способами; устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | ***Метапредметные:***Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Коммуникативные: планировать учебное сотрудничествос учителем и сверстниками; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества (сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности); понимать причину успеха/неуспеха в учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| ***Ресурсы урока:***Учебник «Математика», 3 класс (1 часть) В.Н. Рудницкая |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающегося(осуществляемые действия)** | **УУД** |
| 1. **Орг. момент**
 | *Мотивация, настрой на урок.*- Улыбнитесь друг другу, пожелайте успехов. | *Настраиваются на работу*  | ***Регулятивные:***Принимают учебную задачу |
|  **II.Подготовка уч-ся к работе на основном этапе урока.**1.Устный счет.Геометрический материал2. Сравнениевеличин3. Игра «Цепочка» | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*– Вычислите площадь фигуры. ‒ Сравните величины. Какие пары величин нельзя сравнивать?360 см … 26 дм 6 дм2 … 100 м52 м2 … 26 дм 17 кг … 17 м213 см2 … 57 см2 32 м2 … 180 м2 | *Выполняют задания устного счета.*I способ: 7 · 3 – 2 · 1 = 19 см2.II способ: 5 · 3 + 2 · 2 = 19 см2*Составляют таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| Можно сравнить | Нельзя сравнить |
| 360 см > 26 дм32 м2 < 180 м213 см2 < 57 см2 | 6 дм2 … 100 м17 кг … 17 м252 м2 … 26 дм |

 | ***Познавательные:***-осуществляют работу по выполнению отдельных операций.***Регулятивные:***-осуществляют самоконтроль-выделяютсущественную информацию из текста задачи.***Личностные:***-осуществляют актуализацию личного жизненного опыта |
| **III. Этап усвоения новых знаний и способов действий**1. Задание 1 (с. 94)
2. Задание 2 (с. 94)
 | Организует погружение в проблему.*-* На доске записаны примеры. Как бы вы их решили?(6 · 4) · 2(8 · 2) · 5*-* Где можно узнать правильно ли мы выбрали ход решения?-Предположите, о чём мы будем говорить на уроке.-Какова же тема сегодняшнего урока?-Какие задачи мы поставим перед собой?*(Открывается на доске запись с темой урока)**Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением задания.*– Какими свойствами умножения пользовались Волк и Заяц, выполняя записи?– Сформулируйте переместительное свойство умножения.– Сформулируйте сочетательное свойство умножения.– Поработайте в паре со своим соседом, как Волк и Заяц. Выполните такие же записи для выражения (6 · 5) · 1.– Переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. При этом вычисления можно выполнять в любом порядке. | Доказывают своё мнение, отвечают на вопросы.Определяют тему урока, ставят учебные задачи.*Выполняют задания по учебнику, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.*– Переместительным и сочетательным свойствами умножения пользовались Волк и Заяц, выполняя записи.(2 · 3) · 4 = 2 · (3 · 4) = 2 · (4 · 3) = (2 · 4) · 3(2 · 3) · 4 = 4 · (2 · 3) = (4 · 2) · 3 = 3 · (4 · 2)Записи:(6 · 5) · 1 = 6 · (5 · 1) = 6 · (1 · 5) = (6 · 1) · 5(6 · 5) · 1 = 1 · (6 · 5) = (1 · 6) · 5 = 5 · (1 · 6) | **Познавательные:**-высказывают свои; предположения,-фиксируют проблему.**Коммуникативные:**-строят понятные для собеседника высказывания.**Регулятивные:**-определяют тему урока;-самостоятельно ставят новые учебные задачи.-планируют решение учебной задачи: выстраивают алгоритм действий, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей**Коммуникативные:**- сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре |
| **IV.Физминутка****V. Этап первичной проверки понимания изученного**1. Задание 3(с. 94)

**VI. Этап обобщения и систематизации** **знаний**1.Задание 7 (с. 95)1. Задание 8 (с. 95)
2. Задание 9 (с. 96)
 | *Организует деятельность обучающихся**Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока.*– Вычислите устно. Объясните порядок вычислений.– Докажите, что деление не обладает переместительным и сочетательным свойствами– Запишите выражение и вычислите его значение.– Вычислите устно.– Какие знания помогли вам выполнить это задание? – Выполните взаимопроверку в парах | *Участвуют в разминке**Выполняют устные вычисления, используя свойства умножения.*3 · 5 · 2 = 3 · 10 = 30 7 · 2 · 3 = 7 · 6 = 428 · 2 · 4 = 8 · 8 = 64 4 · 3 · 2 = 4 · 6 = 243 · 9 · 3 · 1 = 9 · 9 = 81 2 · 6 · 4 = 8 · 6 = 48*Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предположения. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.**Приводят примеры.*Запись:а) 482 + 87 = 569б) 583 – 269 = 314в) 871 – 296 + 105 = 680*Работают самостоятельно. Осуществляют взаимопроверку в парах* | **Личностные:**-формирование личного, эмоционального отношения к себе, своему здоровью**Регулятивные:**- оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. **Познавательные:**-выбирают действия в соответствии с поставленной задачей-преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью |
| 4. Задание 10 (с. 96)5. Задание 11 (с. 96)**VII. Этап рефлексии. Итог урока****VIII. Этап информации о домашнем задании**Задание 12 (с. 96) | – Проверьте вычисления– Составьте выражения и найдите их значения*Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися. Проводит беседу по вопросам:* – Что нового узнали на уроке?– Как выполнить умножение трех чисел?– Какое задание понравилось больше всего?– Что вызвало затруднение?– Оцените свои достижения на уроке. Кто доволен своей работой, поднимите красный смайлик, синий – если некоторые вопросы вызвали затруднения*Объясняет задание.*– Пользуясь таблицей, запишите выражения и вычислите их значения | Запись:383 – 190 = 193 – верно 407 + 288 = 685 – неверно*Составляют выражения.*а) 636 + 273 = 909 б) 813 – 342 = 471*Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.**Слушают объяснение учителя.**Записывают задание в дневник* | **Личностные:**- оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |