Урок математики в 3 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока:** **Произведение трех и более множителей** | | |
| **Тип урока:** открытие новых знаний и способов действий | | |
| **Цель:** создать условия для формирования представления о том, что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок; | | |
| **Задачи:** способствовать формированию умений выполнять вычисление значений, используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; содействовать развитию навыков выполнения устных вычислений | | |
| **УМК:** «Начальная школа XXI века» | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| ***Предметные:***  познакомятся: с возможностью записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок, с помощью переместительного и сочетательного свойства умножения;  научатся: выполнять вычисление значений выражений разными способами; устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | ***Метапредметные:***  Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: планировать учебное сотрудничествос учителем и сверстниками; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества (сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности); понимать причину успеха/неуспеха  в учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации  неуспеха |
| ***Ресурсы урока:***  Учебник «Математика», 3 класс (1 часть) В.Н. Рудницкая | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)** | **УУД** |
| 1. **Орг. момент** | *Мотивация, настрой на урок.*  - Улыбнитесь друг другу, пожелайте успехов. | *Настраиваются на работу* | ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу |
| **II.Подготовка уч-ся к работе на основном этапе урока.**  1.Устный счет.  Геометрический материал  2. Сравнение величин  3. Игра «Цепочка» | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  – Вычислите площадь фигуры.    ‒ Сравните величины. Какие пары величин нельзя сравнивать?  360 см … 26 дм 6 дм2 … 100 м  52 м2 … 26 дм 17 кг … 17 м2  13 см2 … 57 см2 32 м2 … 180 м2 | *Выполняют задания устного счета.*  I способ: 7 · 3 – 2 · 1 = 19 см2.  II способ: 5 · 3 + 2 · 2 = 19 см2  *Составляют таблицу.*   |  |  | | --- | --- | | Можно сравнить | Нельзя сравнить | | 360 см > 26 дм  32 м2 < 180 м2  13 см2 < 57 см2 | 6 дм2 … 100 м  17 кг … 17 м2  52 м2 … 26 дм | | ***Познавательные:***  -осуществляют работу по выполнению отдельных операций.  ***Регулятивные:***  -осуществляют самоконтроль  -выделяют существенную информацию из текста задачи.  ***Личностные:***  -осуществляют актуализацию личного жизненного опыта |
| **III. Этап усвоения новых знаний и способов действий**   1. Задание 1  (с. 94) 2. Задание 2  (с. 94) | Организует погружение в проблему.  *-* На доске записаны примеры. Как бы вы их решили?  (6 · 4) · 2  (8 · 2) · 5  *-* Где можно узнать правильно ли мы выбрали ход решения?  -Предположите, о чём мы будем говорить на уроке.  -Какова же тема сегодняшнего урока?  -Какие задачи мы поставим перед собой?  *(Открывается на доске запись с темой урока)*  *Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением задания.*  – Какими свойствами умножения пользовались Волк и Заяц, выполняя записи?  – Сформулируйте переместительное свойство умножения.  – Сформулируйте сочетательное свойство умножения.  – Поработайте в паре со своим соседом, как Волк и Заяц. Выполните такие же записи для выражения (6 · 5) · 1.  – Переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. При этом вычисления можно выполнять в любом порядке. | Доказывают своё мнение, отвечают на вопросы.  Определяют тему урока, ставят учебные задачи.  *Выполняют задания по учебнику, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.*  – Переместительным и сочетательным свойствами умножения пользовались Волк и Заяц, выполняя записи.  (2 · 3) · 4 = 2 · (3 · 4) = 2 · (4 · 3) = (2 · 4) · 3  (2 · 3) · 4 = 4 · (2 · 3) = (4 · 2) · 3 = 3 · (4 · 2)  Записи:  (6 · 5) · 1 = 6 · (5 · 1) = 6 · (1 · 5) = (6 · 1) · 5  (6 · 5) · 1 = 1 · (6 · 5) = (1 · 6) · 5 = 5 · (1 · 6) | **Познавательные:**  -высказывают свои; предположения,  -фиксируют проблему.  **Коммуникативные:**  -строят понятные для собеседника высказывания.  **Регулятивные:**  -определяют тему урока;  -самостоятельно ставят новые учебные задачи.  -планируют решение учебной задачи: выстраивают алгоритм действий, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:**  - сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре |
| **IV.Физминутка**  **V. Этап первичной проверки понимания изученного**   1. Задание 3 (с. 94)   **VI. Этап обобщения и систематизации**  **знаний**  1.Задание 7  (с. 95)   1. Задание 8  (с. 95) 2. Задание 9  (с. 96) | *Организует деятельность обучающихся*  *Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока.*  – Вычислите устно. Объясните порядок вычислений.  – Докажите, что деление не обладает переместительным и сочетательным свойствами  – Запишите выражение и вычислите его значение.  – Вычислите устно.  – Какие знания помогли вам выполнить это задание?  – Выполните взаимопроверку в парах | *Участвуют в разминке*  *Выполняют устные вычисления, используя свойства умножения.*  3 · 5 · 2 = 3 · 10 = 30 7 · 2 · 3 = 7 · 6 = 42  8 · 2 · 4 = 8 · 8 = 64 4 · 3 · 2 = 4 · 6 = 24  3 · 9 · 3 · 1 = 9 · 9 = 81 2 · 6 · 4 = 8 · 6 = 48  *Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предположения. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.*  *Приводят примеры.*      Запись:  а) 482 + 87 = 569  б) 583 – 269 = 314  в) 871 – 296 + 105 = 680  *Работают самостоятельно. Осуществляют взаимопроверку в парах* | **Личностные:**  -формирование личного, эмоционального отношения к себе, своему здоровью  **Регулятивные:**  - оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.  **Познавательные:**  -выбирают действия в соответствии с поставленной задачей  -преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью |
| 4. Задание 10  (с. 96)  5. Задание 11  (с. 96)  **VII. Этап рефлексии. Итог урока**  **VIII. Этап информации о домашнем задании**  Задание 12  (с. 96) | – Проверьте вычисления  – Составьте выражения и найдите их значения  *Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися. Проводит беседу по вопросам:*  – Что нового узнали на уроке?  – Как выполнить умножение трех чисел?  – Какое задание понравилось больше всего?  – Что вызвало затруднение?  – Оцените свои достижения на уроке. Кто доволен своей работой, поднимите красный смайлик, синий – если некоторые вопросы вызвали затруднения  *Объясняет задание.*  – Пользуясь таблицей, запишите выражения и вычислите их значения | Запись:  383 – 190 = 193 – верно  407 + 288 = 685 – неверно  *Составляют выражения.*  а) 636 + 273 = 909 б) 813 – 342 = 471  *Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.*  *Слушают объяснение учителя.*  *Записывают задание в дневник* | **Личностные:**  - оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |