**Содержание**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности………….……3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности …………...………………………..12
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых

 на освоение каждой темы…………………………………………………17

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1-й класс

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Наш край» являются следующие умения и качества:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 -формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку и оценку событий;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

-донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста).

Предметные результатыизучения курса

Знать:

- что такое краеведение;

- историю возникновения города Анжеро-Судженска;

- символику города Анжеро-Судженска;

- достопримечательности города;

- историю названия улиц;

- историю школы;

- некоторые виды растений нашего края;

- животный мир нашего края;

- жизнь животных в разные времена года.

Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, край, область, район;

- находить положение города на карте Кемеровской области;

- работать с картой г. Анжеро-Судженска;

- ориентироваться в городе;

- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;

- вести календарь наблюдений за природой;

- анализировать жизнь животных в разные времена года;

- составлять рассказ о некоторых растениях нашего края.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 -формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

 -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку и оценку событий;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса

Знать:

- рельеф, горы, равнины Кемеровской области;

- климат и погоду;

- реки и озера;

- необходимость охраны природы;

- природные сообщества Кемеровской области;

- некоторые виды растений Кемеровской области;

- о растениях, которые занесены в Красную книгу Кемеровской области;

- историю развития г. Анжеро-Судженска (население, промышленные предприятия, сельское хозяйство, здравоохранение);

- традиции города.

Уметь:

- работать с контурной картой;

- составлять брошюры народных примет погоды;

- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»;

- составлять рассказы о растениях Кемеровской области;

- составлять гербарии растений;

- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей.

**3 класс**

Личностными результатамиизучения курса «Уроки правописания» являются следующие умения и качества:
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 -формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

*-*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку и оценку событий;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

 Предметные результаты изучения курса

Знать:

- как наш край стал Кузбассом;

- города Кузбасса;

- что дает область стране;

- полезные ископаемые Кемеровской области;

- как добывают и используются полезные ископаемые Кемеровской области;

- растения, которые встречаются в городах Кемеровской области;

- самые древние травы наших лесов;

- животный мир Кемеровской области;

- видовой состав рыб;

- видовой состав птиц;

- видовой состав млекопитающих Кемеровской области;

- о животных, которые занесены в Красную книгу Кемеровской области

- заповедники области.

Уметь:

- работать с картой Кемеровской области;

- составлять рассказ о Кузбассе;

- различать полезные ископаемые;

- наблюдать и рассказывать о растениях синоптиках;

- рассказывать о животных Кемеровской области;

- составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными»;

**4 класс**

 Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 -формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

 -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

*-*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку и оценку событий;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результатыизучения курса

Знать:

- историю исследования родного края;

- как Анжеро-Судженск из поселка стал городом;

- архитектурное наследие Анжеро-Судженска;

- историю жизни города во время Великой Отечественной войны;

- шахты города;

- архитектуру современного города;

- памятники города;

- историю названия улиц;

- о людях, которые прославили наш Кузбасс;

- народные и художественные промыслы края.

Уметь:

- работать с картой Кемеровской области, с картой г. Анжеро-Судженска;

- проводить исследования по темам: «Образование города», «Почему так названы улицы», «О чем нам могут рассказать памятные места нашего города», «Анжеро-Судженск в годы Великой Отечественной войны»; «Послевоенные годы».

- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций;

- участвовать в посильной природоохранной деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельнос**

**1 класс**

**1. Введение (1 ч.)**

Что такое «краеведение», что будем изучать на занятиях «Наш край». Понятие Родина, родной край, область, район.

**2. Город, в котором мы живем (13 ч.)**

Мы – анжеросудженцы. Кемеровская область на карте Родины. Положение города на карте Кемеровской области. История возникновения города. Легенды и сказания. Герб и флаг города Анжеро-Судженска. Достопримечательности города. Зоны отдыха. Любимое место твоей семьи в городе. На какой улице ты живешь и что знаешь о ее названии. Улицы города. Люди, которыми гордится наш город. Транспорт. Средства массовой информации.

Экскурсия по городу.

***Практические работы.***

Работа с картой России и картой Кемеровской области.

**3. История школы (5 ч.)**

История возникновения школы. Объединение двух школ. Династии учителей МОУ «СОШ №12». Современная школа. Безопасный маршрут движения от дома до школы.

Экскурсия по школе.

***Практические работы.***

Работа с картой г. Анжеро-Судженска. Составление план безопасного маршрута движения от дома до школы и обратно.

**4. Времена года (13 ч.)**

Осенние изменения в природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Осенний календарь природы.

Признаки зимы в природе. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Зимний календарь природы.

Здравствуй, весна! Растения и животные весной. Труд людей весной. Весенний календарь природы.

Лето наступило. Растения и животные летом. Труд людей летом. Летний календарь природы. Охрана природы.

Экскурсии «Природа вокруг нас» (осенью, зимой, весной, летом).

***Практические работы.***

Ведение календаря наблюдений за природой. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

**5. Повторение (1 ч.)**

Подведение итогов (в форме интеллектуального марафона).

**2 класс**

**1. Повторение (1 ч.)**

О чем мы узнали на занятиях «Наш край».

**2. География Кемеровской области (9 ч.)**

Географическая карта Кемеровской области. Рельеф. Горы и равнины Кемеровской области.Климат и погода. Народные приметы погоды. Реки. Озера. Забота о чистой воде и воздухе. Природные зоны Кемеровской области.

***Практические работы.***

Работа с контурной картой Кемеровской области (географической и картой природных зон). Составление брошюры народных примет погоды. Составление правил поведения на водоемах.

**3. Мир растений и животных (11 ч.)**

Самое интересное о природе Кемеровской области. Растения и животные хвойных и лиственных лесов. Представители древнейших широколиственных лесов на территории Кузбасса. Растения и животные лесостепей и гор. Растения и животные пресных водоемов, лугов, полей и садов. Зеленая аптека Кузбасса. Охрана животного мира.

Экскурсия в природу. Поездка в Томскую писаницу.

***Практические работы.***

Составление правил поведения на природе.

Рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. Составление Красной книги Кемеровской области.

**4. Город, в котором мы живем (10 ч.)**

История развития Анжеро-Судженска. Население. Здравоохранение. Развитие образования. Промышленные предприятия. Развитие сельского хозяйства в пригороде. Занятость населения в нашем городе. Профессии в моей семье. Наши семейные традиции и обычаи. Традиции нашего города.

Экскурсии на предприятия города.

***Практические работы.***

 Составление экономической карты города. Создание брошюры «Трудовые династии моего рода». Мини-проект «Город моей мечты».

**5. Народы нашего края (2 ч.)**

Народы нашего края. Коренные народы Сибири.

**6. Повторение (1 ч.)**

Подведение итогов (викторина, олимпиада).

**3 класс**

**1. Повторение (1 ч.)**

О чем мы узнали на занятиях «Наш край».

**2. Наш край**

Кузнецкая земля в древности. Как наш край стал частью России. Как наш край стал Кузбассом. Города Кузбасса. Города и сельские административные районы Кемеровской области. Чем удивительна Кемеровская область? Что дает область стране.

***Практические работы.***

Работа с контурной картой области «Города Кузбасса». Знакомство с символикой городов. Составление схемы «Что дает область стране».

**3. Подземные сокровища (5 ч.)**

Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследователи. Основные свойства полезных ископаемых края. Как добываются и используются полезные ископаемые. Памятники природы Кемеровской области.

***Практические работы.***

Работа с контурной картой области «Полезные ископаемые». Рассматривание образцов полезных ископаемых. Исследование свойств полезных ископаемых края.

**4. Мир растений и животных (17 ч.)**

Растения в городе. Лес и город. Зеленые синоптики. Растения – друзья и враги. Растения - хищники. Мир грибов. Мир лишайников. Самые древние травы наших лесов. Красная книга растений Кемеровской области.

Разнообразие животного мира Кемеровской области. Видовой состав рыб, птиц, млекопитающих Кемеровской области. Животные в городе и за его окрестностями. Охрана природы. Красная книга животных Кемеровской области. Заповедники области.

***Практические работы.***

Работа с контурной картой области «Заповедники области». Изготовление атласа «Растительный и животный мир области». Фотоальбом «Растения и животные школьного двора».

**5. Экология (3 ч.)**

Загрязнение окружающей среды. Почему природа в опасности. Забота о чистом воздухе, воде, почве.

***Практические работы.***

Составление схемы «Загрязнение окружающей среды». Составление памятки «Забота о чистом воздухе, воде, почве».

**6. Повторение (1 ч.)**

Подведение итогов (викторина).

1. **класс**

**1. Повторение (1 ч.)**

Из истории исследования родного края.

**2. История родного города (31 ч.)**

Заселение Сибири. Черное золото и железная дорога. Судженские копи. Анжерские казенные копи. Л.А. Михельсон – владелец копей. Шахтерский труд – самый трудный в России. Первая мировая война – приток населения.

Революция 1917 года. Гражданская война. Восстановление Советской власти. Поселок стал городом.

С верой в светлое будущее. Город нуждается в рабочей силе. Архитектурное наследие Анжеро-Судженска.

Во время Великой Отечественной войны. Экскурсия в городской музей «Анжеро-Судженск в годы войны». Машиностроительный завод «Свет шахтера». Эвакогоспитали в городе.

Шахтерские династии в городе. Шахтерский труд в моей семье. Послевоенные годы. Шахты города.

Родина рельсовой войны. Новейшая история города Анжеро-Судженска. Архитектура города. Памятники архитектуры.

Тайны имен земли Анжерской. Улицы, названные в честь великих людей или событий. Памятные места нашего города.

Люди, прославившие город. Город будущего.

***Практические работы.***

Знакомство с планом города. Создание буклета для туристов о городе. Создание фотоальбома «Мой город». Работа с топонимическим словарем Кемеровской области.

**3. Повторение (1 ч.)**

Подведение итогов (викторина).

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1класс | 2класс | 3класс | 4класс | Всего по классам: | Итого по разделам: |
| 1 | **Вводное занятие** | 1 ч. |  |  |  | 1 ч. | **1 ч.** |
| 2 | **Город, в котором мы живем** |  |  |  |  |  | **72 ч.** |
| *Город, в котором мы живем* | 13 ч. | 10 ч. |  |  | 23 ч. |
| *История родного города* |  |  |  | 31 ч. | 31 ч. |
| *История школы* | 5 ч. |  |  |  | 5 ч. |
| *Времена года* | 13 ч. |  |  |  | 13 ч. |
| 3 | **Край, в котором мы живем** |  |  |  |  |  | **53 ч.** |
| *Наш край* |  |  | 7 ч. |  | 7 ч. |
| *География Кемеровской области* |  | 8 ч. |  |  | 8 ч. |
| *Подземные сокровища* |  |  | 5 ч. |  | 5 ч. |
| *Народы нашего края* |  | 2 ч. |  |  | 2 ч. |
| *Мир растений и животных* |  | 11 ч. | 17 ч. |  | 28 ч. |
| *Экология* |  |  | 3 ч. |  | 3 ч. |
| 4 | **Повторение** | 1 ч. | 3 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 9 ч. | **9 ч.** |
| ИТОГО: | 33 ч. | 34 ч. | 34 ч. | 34 ч. | 135 ч. | **135 ч.** |

**Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);

- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);

 - самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);

- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);

- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);

- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Разделкурса | №урока | Тема урока | Форма/место проведения занятия |
|  Сентябрь | 1 | Вводное занятие 1 ч. | 1 | Вводное занятие.  | Беседа |
| 2 | Город, в котором мы живем13 ч. | 2 | Мы – анжеросудженцы. Кемеровская область на карте Родины. | Путешествие по карте |
| 3 | 3 | Положение города на карте Кемеровской области. | Заочная экскурсия |
| 4 | 4 | История возникновения города. | Экскурсия в музей |
| Октябрь | 5 | 5 | Легенды и сказания. | Беседа |
| 6 | 6 | Герб и флаг города Анжеро-Судженска. | Беседа |
| 7 | 7 | Достопримечательности города. | Экскурсия |
| 8 | 8 | Зоны отдыха. | Фильм о городе |
| 9 | 9 | Любимое место твоей семьи в городе. | Выставка фотографий |
| Ноябрь | 10 | 10 | На какой улице ты живешь и что знаешь о ее названии.  | Презентация  |
| 11 | 11 | Улицы города. Экскурсия по городу. | Экскурсия |
| 12 | 12 | Люди, которыми гордится наш город.  | Встреча  |
| Декабрь | 13 | 13 | Транспорт.  | Экскурсия |
| 14 | 14 | Средства массовой информации.  | Экскурсия |
| 15 | Судьба первого каменного здания5 ч. | 15 | История возникновения школы. | Школьная библиотека |
| 16 | 16 | Объединение двух школ.  | Встреча с ветеранами |
| Янв. | 17 | 17 | Династии учителей МОУ «СОШ №12». | Встреча |
| 18 | 18 | Современная школа. | Экскурсия |
| 19 | 19 | Мой путь от дома до школы. | Практическая работа |
| Февраль | 20 | Времена года13 ч. | 20 | Осень пришла. | Заочная экскурсия |
| 21 | 21 | Растения и животные осенью. Труд людей осенью. | Презентация |
| 22 | 22 | Осенний календарь природы. | Практическая работа |
| Март | 23 | 23 | Идет зима. | Заочная экскурсия |
| 24 | 24 | Растения и животные зимой. Труд людей зимой. | Презентация |
| 25 | 25 | Зимний календарь природы. | Практическая работа |
| 26 | 26 | Здравствуй, весна! | Заочная экскурсия |
| Апрель | 27 | 27 | Растения и животные весной. Труд людей весной. | Презентация |
| 28 | 28 | Весенний календарь природы. | Практическая работа |
| 29 | 29 | Лето наступило. | Заочная экскурсия |
| 30 | 30 | Растения и животные летом. Труд людей летом. | Презентация |
| Май | 31 | 31 | Летний календарь природы. | Практическая работа |
| 32 | 32 | Охрана природы. | Конкурс рисунков |
| 33 | Повторе-ние 1 ч. | 33 | Итоговое занятие. | Викторина |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Разделкурса | №занятия | Тема урока | Форма/место проведения занятия |
|  Сентябрь | 1 | Повторе-ние1 ч. | 1 | Вводное занятие. | Беседа |
| 2 | География Кемеров-ской области9 ч. | 2 | Карта Кемеровской области. | Практическая работа |
| 3 | 3 | Рельеф. Горы и равнины Кемеровской области.  | Презентация Заочная экскурсия |
| 4 | 4 | Климат и погода. | Беседа |
| Октябрь | 5 | 5 | Народные приметы погоды. | Беседа |
| 6 | 6 | Внутренние воды родного края. | Работа в группах |
| 7 | 7 | Реки. Озера. Закрепление. | Презентация |
| 8 | 8 | Забота о чистой воде и воздухе. | Конкурс рисунков |
| 9 | 9 | Природные зоны на карте Кемеровской области. | Презентация |
| Ноябрь | 10 | Мир растений и животных11 ч. | 10 | Самое интересное о природе Кемеровской области. | Презентация |
| 11 | 11 | Растения и животные хвойных и лиственных лесов. | Музей |
| 12 | 12 | Представители древнейших широколиственных лесов на территории Кузбасса. | Сообщения детей |
| Декабрь | 13 | 13 | Лесостепная зона Кузбасса. | Презентация |
| 14 | 14 | Растения и животные гор. | Видеофильм |
| 15 | 15 | Растения и животные пресных водоемов. | Фильм |
| 16 | 16 | Растения и животные лугов. | Заочная экскурсия  |
| Январь | 17 | 17 | Растения и животные полей. | Заочная экскурсия |
| 18 | 18 | Растения и животные садов. | Заочная экскурсия |
| 19 | 19 | Зеленая аптека Кузбасса. | Сообщенияобучающихся |
| Фев | 20 | 20 | Охрана животного мира. | Конкурс рисунков |
| 21 | Современ-ный город10 ч. | 21 | История развития Анжеро-Судженска. | Презентация |
| 22 | 22 | Население. | Центр национальной культуры |
| Март | 23 | 23 | Здравоохранение. | Музей |
| 24 | 24 | Развитие образования. | Школьная библиотека |
| 25 | 25 | Промышленные предприятия. | Центральная библиотека |
| 26 | 26 | Развитие сельского хозяйства в пригороде. | Презентация |
| Апрель | 27 | 27 | Занятость населения в нашем городе. | Экскурсия в центр занятости |
| 28 | 28 | Профессии в моей семье. | Сообщения детей |
| 29 | 29 | Наши семейные традиции и обычаи. | Сообщения детей, сочинение |
| 30 | 30 | Традиции нашего города. | Центр национальной культуры  |
| Май | 31 | Народы нашего края2 ч. | 31 | Народы нашего края. | Презентация |
| 32 | 32 | Коренные народы Сибири. | Презентация |
| 33 | Повторе-ние2ч. | 33 | Викторина «Мы - анжеросудженцы». | Викторина |
| 34 | 34 | Итоговое занятие. |  Олимпиада |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Разделкурса | №занятия | Тема урока | Форма/место проведения занятия |
|  Сентябрь | 1 | Повторе-ние1 ч. | 1 | Вводное занятие.  | Беседа |
| 2 | Наш край7 ч. | 2 | Кузнецкая земля в древности. | Музей |
| 3 | 3 | Как наш край стал частью России. | Библиотека |
| 4 | 4 | Как наш край стал Кузбассом. | Беседа |
| Октябрь | 5 | 5 | Города Кузбасса. | Путешествие по карте |
| 6 | 6 | Города и сельские административные районы Кемеровской области. | Путешествие по карте |
| 7 | 7 | Чем удивительна Кемеровская область? | Музей |
| 8 | 8 | Что дает область стране. | Беседа |
| 9 | Подземные сокровища5 ч. | 9 | Подземные сокровища. | Практическая работа |
| Ноябрь | 10 | 10 | Полезные ископаемые и их исследователи. | Музей |
| 11 | 11 | Основные свойства полезных ископаемых края. | Практическая работа |
| 12 | 12 | Как добываются и используются полезные ископаемые. | Заочная экскурсия |
| Декабрь | 13 | 13 | Памятники природы Кемеровской области. | Презентация |
| 14 | Мир растенийиживотных 17 ч. | 14 | Растения в городе. | Экскурсия |
| 15 | 15 | Лес и город. | Презентация |
| 16 | 16 | Зеленые синоптики. | Исследовательс-кая работа |
| Янв. | 17 | 17 | Растения – друзья и враги. | Дискуссия |
| 18 | 18 | Растения хищники. | Презентация |
| 19 | 19 | Мир грибов. | Презентация |
| Февраль | 20 | 20 | Мир лишайников. | Презентация |
| 21 | 21 | Самые древние травы наших лесов. | Музей |
| 22 | 22 | Красная книга растений Кемеровской области. | Библиотека |
| М. | 23 | 23 | Разнообразие животного мира Кемеровской области. | Сообщения детей |
| 24 | 24 | Видовой состав рыб Кемеровской области. | Создание фотоальбома |
| 25 | 25 | Видовой состав птиц Кемеровской области. | Создание фотоальбома |
| 26 | 26 | Видовой состав млекопитающих Кемеровской области. | Создание фотоальбома |
| Апрель | 27 | 27 | Животные в городе и за его окрестностями. | Фотоальбом |
| 28 | 28 | Охрана природы. | Создание плакатов |
| 29 | 29 | Красная книга животных Кемеровской области. | Библиотека |
| 30 | 30 | Заповедники области. | Заочное путешествие |
| Май | 31 | Экология 3 ч. | 31 | Загрязнение окружающей среды. | Создание плакатов |
| 32 | 32 | Почему природа в опасности.  | Дискуссия |
| 33 | 33 | Забота о чистом воздухе, воде, почве. | Агитбригада |
| 34 | Повторе-ние 1 ч. | 34 | Итоговое занятие. | Викторина |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Разделкурса | №занятия | Тема урока | Форма/место проведения занятия |
|  Сентябрь | 1 | Повторе-ние1 ч. | 1 | Вводное занятие. Из истории исследования родного края. | Беседа  |
| 2 | История родного города31ч. | 2 | Заселение Сибири. | Музей  |
| 3 | 3 | Черное золото и железная дорога. | Беседа  |
| 4 | 4 | Судженские копи. | Библиотека  |
| Октябрь | 5 | 5 | Анжерские казенные копи. | Библиотека  |
| 6 | 6 | Л.А. Михельсон – владелец копей.  | Музей  |
| 7 | 7 | Шахтерский труд – самый трудный в России. | Презентация  |
| 8 | 8 | Первая мировая война – приток населения.  | Беседа  |
| 9 | 9 | Революция 1917 года.  | Сообщения  |
| Ноябрь | 10 | 10 | Гражданская война.  | Музей  |
| 11 | 11 | Восстановление Советской власти. | Беседа  |
| 12 | 12 | Поселок стал городом.  | Библиотека  |
| Декабрь | 13 | 13 | С верой в светлое будущее. | Беседа  |
| 14 | 14 | Город нуждается в рабочей силе. | Беседа  |
| 15 | 15 | Архитектурное наследие Анжеро-Судженска. | Заочное путешествие |
| 16 | 16 | Во время Великой Отечественной войны. | Старая фотография рассказала |
| Янв. | 17 | 17 | Экскурсия в городской музей «А-Судженск в годы войны». | Экскурсия  |
| 18 | 18 | Машзавод «Свет шахтера». | Заочная экскурсия |
| 19 | 19 | Эвакогоспитали в городе. | Музей  |
| Февраль | 20 | 20 | Шахтерские династии в городе. Шахтерский труд в моей семье. | Исследователь-ская работа |
| 21 | 21 | Послевоенные годы. | Беседа  |
| 22 | 22 | Шахты города. | Презентация  |
| Март | 23 |  | 23 | Родина рельсовой войны. | Рассказ  |
| 24 | 24 | Новейшая история города Анжеро-Судженска. | Беседа  |
| 25 | 25 | Архитектура города. | Экскурсия  |
| 26 | 26 | Памятники архитектуры. | Экскурсия  |
| Апрель | 27 | 27 | Тайны имен земли Анжерской. | Исследователь-ская работа |
| 28 | 28 | Улицы, названные в честь великих людей или событий. | Заочное путешествие |
| 29 | 29 | Памятные места нашего города. | Экскурсия  |
| 30 | 30 | Люди, прославившие город. | Встреча  |
| Май | 31 | 31 | Урок-диспут «Что бы я сделал для города и области, если бы был губернатором». | Диспут  |
| 32 | 32 | Сочинение «Город будущего». | Сочинение  |
| 33 | Повторе-ние2ч. | 33 | Викторина «Город, в котором я живу». | Викторина  |
| 34 | 34 | Итоговое занятие “Я живу в Кузбассе” | Научно-практическая конференция |