3 класс

Технологическая карта

Тема: **Однородные члены предложения.**

Тип урока: открытие нового знания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Однородные подлежащие и сказуемые. |
| **Цели** | Познакомить с понятием «однородные члены предложения». Научить находить в предложениях однородные члены.  |
| **Планируемый результат** | **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов****-** формирование  мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками-  развитие умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности- формирование нравственных качеств личности: целеустремленности, товарищества, трудолюбия**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:****-** формирование умения принимать и сохранять цель и  учебные задачи урока; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами урока;- формирование умений  оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других, договариваться о правилах работы в группе (коммуникативные УУД)- формирование умения определять однородные члены предложения и составлять предложения с однородными членами предложения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ( познавательные УУД)- формирование умений осуществлять познавательную и личностную рефлексию ( регулятивные УУД)**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:****-** формирование умений распознавать однородные члены в предложениях; - определять какими членами в предложении они являются;- совершенствовать умения *по составлению предложений* |

**Организация пространства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, литературное чтение (умение осознанного чтения), окружающий мир. | Фронтальная работа, индивидуальная, самостоятельная работа, работа в парах и в группах. |  Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык». Учебник. 3 класс, 1 часть.Компьютер, проектор. ЭОР «Русский язык» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность ученика****Планируемые результаты** |
| I этап. Мотивация к деятельности | Посмотрите на нашу цветочную полянкуЧто вы на ней видите?Какие цветы вы видите? Что интересного заметили? (Они все одинаковые )ПодлежащееСказуемоеДополнениеИмя прилагательноеОпределениеОбстоятельство- Кто найдет лишнее слово, сядет.  | Выполняют самооценку готовности к уроку.Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.**К**. Использовать речь для регуляции своего действия.  |
| II Актуализация имеющихся знаний. | Откройте тетради, запишите дату. 1. Работа у доски – краткий фонетический анализ слов на выбор: зеленая, бирюзовая
2. Работа с интерактивной доской.

Спит на ветке стр\_к\_за – Бирюзовые гл\_за.Целый день она л\_тала Возле реч\_ки у дв\_ров, Много мошек нахв\_тала,Много с\_ела комаров.1. Словарная работа

Столы, сестра, кольцо, хвалить, пятно, трещать, устный, звездный, сказка, объезд, счастье, разбить, бесполезный, морковка.- Поставьте себе оценку на полях. | Регулятивные:-нацеливание на успешную деятельность.Личностные:- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.Коммуникативные:- формирование  умения слушать и слышать |
| III Постановка учебной задачи | - Каковы были темы наших последних уроков?- Что мы делали на уроках русского языка.«Мозговой штурм»1.Что такое основа предложения? 2. Что такое подлежащее? 3. Что такое сказуемое? 4. Что такое обстоятельство? 5. Что такое определение?6. Что такое дополнение?- Давайте запишем второе предложение в тетрадь и выполним его полный синтаксический разбор.Целый день она летала Возле речки у дворов, Много мошек нахватала,Много съела комаров. (повест., невоск., распрост)- Посмотрите еще раз на эти строки. Что интересного мы можем заметить в этих строчках, посмотрев на них с точки зрения построения предложения? (3 сказуемого)- На какой вопрос отвечают все 3 сказуемые?- К какому члену предложения относятся (к подлеж\_Прочитайте в учебнике на с.117 рубрику Тайны языка – 1 часть.- Как называются такие члены предложения? (однородные) Однородные сказуемые: летала, нахватала, съела. О чем сегодня пойдет речь на уроке?Сегодня на уроке речь действительно пойдет об однородных членах предложения.Возьмите «Кувшинчик знаний» и заполните его ровно на столько, сколько вы знаете об этой теме.*(Дети берут рисунок кувшинчика и приходят к выводу, что они пока об этой теме ничего не знают и кувшинчик будет пустой)*- Как вы считаете, какова же тогда будет цель нашего урока. Уметь находить однородные члены в предложении.- А как вы думаете, однородными могут быть главные члены или второстепенные  | **Познавательные:** - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;Регулятивные:  - развитие познавательных интересов учебных мотивов; Формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока.Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;Познавательные: - постановка и решение проблемы;Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов;Коммуникативные:- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| IVРешение учебной задачи | Посмотрите, пожалуйста, какое предложение я для вас приготовила:*Вечером  мы пьем чай с лимоном и с удовольствием.*Правда, когда я готовилась к уроку, я стала сомневаться, все ли здесь правильно. Я решила, что вы мне поможете разобраться с этим предложением. Давайте попробуем. Как вам кажется, есть ли в этом предложении однородные члены? Сделаем полный разбор этого предложения.1. Мы- подлежащее. Пьем – сказуемое, подчеркиваем двумя чертами.
2. Есть ли слова, которые уточняют подлежащее (к которым можно задать вопрос от подлежащего)? Нет.
3. Ищем слова, к которым можно задать вопрос  от сказуемого.

Пьем (когда?) вечером. Вечером – обстоятельство (времени действия). Подчеркиваем.Пьем (что?) чай. Чай – дополнение. Подчеркиваем пунктирной линией.Пьем (как?) с удовольствием. С удовольствием – обстоятельство (образа действия). ПодчеркиваемЧай (какой?) с лимоном. С лимоном – несогласованное определение. Подчеркиваем волнистой линией.Что же получается? Есть ли в этом предложении однородные члены? Нет, хотя на первый взгляд казалось, что это предложение с однородными членами. Давайте попробуем перестроить это предложение.*Вечером  мы с удовольствием пьем чай с лимоном.*Какие же требования к однородным членам не были соблюдены в этом предложении? Какие члены предложения мы называем однородными? (*Отвечают на один и тот же вопрос, связаны с одним и тем же членом предложения*.)Как можно дополнить это предложение, чтобы в нем были однородные члены предложения?*Вечером  мы с удовольствием пьем чай с лимоном и с вареньем.* Прочитайте в учебнике на с.117 рубрику Тайны языка часть 2- Какой сделаем вывод?Однородными членами могут быть не только главные члены, но и второстепенные. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя; определяют, какие члены предложения называются однородными; выделяют признаки однородных членов предложения; формулируют правило – «однородные члены предложения» по опорной схеме ЭОР, **Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.**Личностные** - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| V Закрепление | **Физминутка**  демонстрируется слово **желтые**- Сколько слогов в слове, столько сделайте приседаний - 3- Сколько букв – столько наклонов - 6- Сколько звуков – столько прыжков на месте - 7Выполните **упражнение 1** в учебнике с.118 (если времени не хватает 2 по выбору)Взаимопроверка. Поставьте оценку на полях своему товарищу.СлайдПрочитайте текст, запишите в тетрадь номера предложений, в которых есть однородные члены1. В нашей стране все знают имя ученого Ивана Владимировича Мичурина.
2. Он вырастил новые сорта яблок, груш, слив.
3. В его саду даже рябина стала хорошим плодовым деревом.
4. Ягоды на ней поспевали крупные, сладкие.
5. Вишневые деревья были густо обсыпаны плодами.
6. На яблонях висели душистые, румяные яблоки.
7. И теперь приносят большой урожай мичуринские сорта яблонь, груш и вишен.

Самопроверка по эталону : 2,3,4,6,7Слайд – учебник с.119- Что изображено на доске?Однородные члены предложения можно обозначить при помощи кружков.Однородные члены на письме разделяет запятая. О ее постановке мы узнаем на следующих уроках правописания.Творческое воспроизведение знанийРабота в парах.- Ребята, о чем нужно помнить, работая в парах? *(о правилах взаимодействия).* Слушай других! Не мешай, а предлагай.- А что делать, если у вас получатся разные варианты ответа? Дети: Доказать свою позицию, а если не получится обратиться за помощью.Спишите с доски загадочное предложение. *Хливкие шорьки присяпали, стрямкали бутявку и подудонились.* – Из настоящих ли слов состоит предложение? – Как это доказать? опорная схема СЛОВО (ЗВУКИ И ЗНАЧЕНИЕ) (предложение состоит из слов, а наша речь из целых предложений) – Можно ли сказать о ком говорится в предложении? – А какие действия в нѐм названы? – Какие ещѐ есть действующие лица? – Что-нибудь о них можно предположить? –Охарактеризуем предложение по цели, по интонации. (повеств., невоскл., распростр.) – Разберем предложение по членам предложения. – Зададим вопросы к главным и второстепенным членам предложения. Если отзовутся, подчеркнем их. Докажем. (Кто? шорьки – что делали? присяпали и т.д.) Работа в группе Из каждой пары предложений составь одно с однородными членами.1. Вода в реке была теплая. Вода в реке была мутная.2. Резкий порыв ветра пригнул траву к земле. Резкий порыв ветра покрыл воду частой рябью.3. Орел взмахнул крыльями. Орел поднялся с дерева.Самопроверка по эталонуВода в реке была теплая и мутная.Резкий порыв ветра пригнул траву к земле и покрыл воду частой рябью.Орел взмахнул крыльями и поднялся с дерева.**Упражнение 3** в учебнике с.120.**10*. Экспресс-контроль.*** Продолжи предложениеНаша речь состоит из предложений слов Предложение выражает законченную мысль незаконченную мысль Однородные члены предложения относятся в предложении к одному и тому же слову разным словам Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос на вопросы косвенных падежей на разные вопросы Однородные члены предложения являются разными членами предложения одним и тем же членом предложения  | Читают задание к  Упр. 1 на стр.118; списывают предложение; подчеркивают однородные члены предложения; осуществляют взаимопроверкуВыделяют **перечислительную интонацию** при однородных членах предложения.Осуществляют контроль по эталону**Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;**Познавательные:** - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью**Коммуникативные:**- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- умение слушать и вступать в диалог;Осуществляют самооценку; формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции изученного  материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Составляют предложения по иллюстрации ЭОР   Выбирают предложения с однородными членами предложения |
| VI Домашнее задание | Записать 3 предложения с однородными членами из художественных произведений, изученных на уроках литературного чтения.  |  |
| VIIРефлексия | - Какова была цель сегодняшнего урока?-Достигли ли цели? -Что нам помогло научиться находить однородные члены предложения? (умение находить главные члены предложения, схемы, рассуждения)Ребята, в начале урока мы заполняли «Кувшинчик знаний», и он оказался у вас пустым. А сейчас, можете ли вы его заполнить? (*Дети раскрашивают кувшинчик).* - Спасибо за хорошую работу на уроке!НА УРОКЕ Я РАБОТАЛ… На уроке мне было… Своей работой на уроке я… Урок показался мне… Мое настроение… Я бы поставил себе оценку… Урок бы я оценил на… Какие вопросы из тех, что мы не рассмотрели на уроках по данной теме, вы хотели бы обсудить | **Регулятивные:** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения; |