3 класс

Технологическая карта

Тема: **Однородные члены предложения.**

Тип урока: открытие нового знания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Однородные подлежащие и сказуемые. |
| **Цели** | Познакомить с понятием «однородные члены предложения». Научить находить в предложениях однородные члены. |
| **Планируемый результат** | **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов**  **-** формирование  мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  -  развитие умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности  - формирование нравственных качеств личности: целеустремленности, товарищества, трудолюбия  **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**  **-** формирование умения принимать и сохранять цель и  учебные задачи урока; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами урока;  - формирование умений  оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других, договариваться о правилах работы в группе (коммуникативные УУД)  - формирование умения определять однородные члены предложения и составлять предложения с однородными членами предложения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ( познавательные УУД)  - формирование умений осуществлять познавательную и личностную рефлексию ( регулятивные УУД)  **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:**  **-** формирование умений распознавать однородные члены в предложениях;  - определять какими членами в предложении они являются;  - совершенствовать умения *по составлению предложений* |

**Организация пространства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, литературное чтение (умение осознанного чтения), окружающий мир. | Фронтальная работа, индивидуальная, самостоятельная работа, работа в парах и в группах. | Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык». Учебник. 3 класс, 1 часть.  Компьютер, проектор. ЭОР «Русский язык» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность ученика**  **Планируемые результаты** | |
| I этап. Мотивация к деятельности | Посмотрите на нашу цветочную полянку  Что вы на ней видите?  Какие цветы вы видите? Что интересного заметили?  (Они все одинаковые )  Подлежащее  Сказуемое  Дополнение  Имя прилагательное  Определение  Обстоятельство  - Кто найдет лишнее слово, сядет. | Выполняют самооценку готовности к уроку.  Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **К**. Использовать  речь для регуляции своего действия. |
| II Актуализация имеющихся знаний. | Откройте тетради, запишите дату.   1. Работа у доски – краткий фонетический анализ слов на выбор: зеленая, бирюзовая 2. Работа с интерактивной доской.   Спит на ветке стр\_к\_за –  Бирюзовые гл\_за.  Целый день она л\_тала  Возле реч\_ки у дв\_ров,  Много мошек нахв\_тала,  Много с\_ела комаров.   1. Словарная работа   Столы, сестра, кольцо, хвалить, пятно, трещать, устный, звездный, сказка, объезд, счастье, разбить, бесполезный, морковка.  - Поставьте себе оценку на полях. | Регулятивные:  -нацеливание на успешную деятельность.  Личностные:  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  Коммуникативные:  - формирование  умения слушать и слышать |
| III Постановка учебной задачи | - Каковы были темы наших последних уроков?  - Что мы делали на уроках русского языка.  «Мозговой штурм»  1.Что такое основа предложения?  2. Что такое подлежащее?  3. Что такое сказуемое?  4. Что такое обстоятельство?  5. Что такое определение?  6. Что такое дополнение?  - Давайте запишем второе предложение в тетрадь и выполним его полный синтаксический разбор.  Целый день она летала  Возле речки у дворов,  Много мошек нахватала,  Много съела комаров. (повест., невоск., распрост)  - Посмотрите еще раз на эти строки. Что интересного мы можем заметить в этих строчках, посмотрев на них с точки зрения построения предложения? (3 сказуемого)  - На какой вопрос отвечают все 3 сказуемые?  - К какому члену предложения относятся (к подлеж\_  Прочитайте в учебнике на с.117 рубрику Тайны языка – 1 часть.  - Как называются такие члены предложения? (однородные)  Однородные сказуемые: летала, нахватала, съела.  О чем сегодня пойдет речь на уроке?  Сегодня на уроке речь действительно пойдет об однородных членах предложения.  Возьмите «Кувшинчик знаний» и заполните его ровно на столько, сколько вы знаете об этой теме.  *(Дети берут рисунок кувшинчика и приходят к выводу, что они пока об этой теме ничего не знают и кувшинчик будет пустой)*  - Как вы считаете, какова же тогда будет цель нашего урока.  Уметь находить однородные члены в предложении.  - А как вы думаете, однородными могут быть главные члены или второстепенные | **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  Регулятивные:  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;    Формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока.  Регулятивные:   - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  Познавательные:  - постановка и решение проблемы;  Личностные:  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  Коммуникативные:  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| IV  Решение учебной задачи | Посмотрите, пожалуйста, какое предложение я для вас приготовила:  *Вечером  мы пьем чай с лимоном и с удовольствием.*  Правда, когда я готовилась к уроку, я стала сомневаться, все ли здесь правильно. Я решила, что вы мне поможете разобраться с этим предложением. Давайте попробуем. Как вам кажется, есть ли в этом предложении однородные члены? Сделаем полный разбор этого предложения.   1. Мы- подлежащее. Пьем – сказуемое, подчеркиваем двумя чертами. 2. Есть ли слова, которые уточняют подлежащее (к которым можно задать вопрос от подлежащего)? Нет. 3. Ищем слова, к которым можно задать вопрос  от сказуемого.   Пьем (когда?) вечером. Вечером – обстоятельство (времени действия). Подчеркиваем.  Пьем (что?) чай. Чай – дополнение. Подчеркиваем пунктирной линией.  Пьем (как?) с удовольствием. С удовольствием – обстоятельство (образа действия). Подчеркиваем  Чай (какой?) с лимоном. С лимоном – несогласованное определение. Подчеркиваем волнистой линией.  Что же получается? Есть ли в этом предложении однородные члены? Нет, хотя на первый взгляд казалось, что это предложение с однородными членами.  Давайте попробуем перестроить это предложение.  *Вечером  мы с удовольствием пьем чай с лимоном.*  Какие же требования к однородным членам не были соблюдены в этом предложении? Какие члены предложения мы называем однородными?  (*Отвечают на один и тот же вопрос, связаны с одним и тем же членом предложения*.)  Как можно дополнить это предложение, чтобы в нем были однородные члены предложения?  *Вечером  мы с удовольствием пьем чай с лимоном и с вареньем.*  Прочитайте в учебнике на с.117 рубрику Тайны языка часть 2  - Какой сделаем вывод?  Однородными членами могут быть не только главные члены, но и второстепенные. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя; определяют, какие члены предложения называются однородными;   выделяют признаки однородных членов предложения;  формулируют правило – «однородные члены предложения» по опорной схеме ЭОР,  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.  **Личностные** - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| V Закрепление | **Физминутка**  демонстрируется слово **желтые**  - Сколько слогов в слове, столько сделайте приседаний - 3  - Сколько букв – столько наклонов - 6  - Сколько звуков – столько прыжков на месте - 7  Выполните **упражнение 1** в учебнике с.118 (если времени не хватает 2 по выбору)  Взаимопроверка. Поставьте оценку на полях своему товарищу.  Слайд  Прочитайте текст, запишите в тетрадь номера предложений, в которых есть однородные члены   1. В нашей стране все знают имя ученого Ивана Владимировича Мичурина. 2. Он вырастил новые сорта яблок, груш, слив. 3. В его саду даже рябина стала хорошим плодовым деревом. 4. Ягоды на ней поспевали крупные, сладкие. 5. Вишневые деревья были густо обсыпаны плодами. 6. На яблонях висели душистые, румяные яблоки. 7. И теперь приносят большой урожай мичуринские сорта яблонь, груш и вишен.   Самопроверка по эталону : 2,3,4,6,7  Слайд – учебник с.119  - Что изображено на доске?  Однородные члены предложения можно обозначить при помощи кружков.  Однородные члены на письме разделяет запятая. О ее постановке мы узнаем на следующих уроках правописания.  Творческое воспроизведение знаний  Работа в парах.  - Ребята, о чем нужно помнить, работая в парах? *(о правилах взаимодействия).*  Слушай других! Не мешай, а предлагай.  - А что делать, если у вас получатся разные варианты ответа?   Дети: Доказать свою позицию, а если не получится обратиться за помощью.  Спишите с доски загадочное предложение.  *Хливкие шорьки присяпали, стрямкали бутявку и подудонились.*  – Из настоящих ли слов состоит предложение?  – Как это доказать? опорная схема СЛОВО (ЗВУКИ И ЗНАЧЕНИЕ)  (предложение состоит из слов, а наша речь из целых предложений)  – Можно ли сказать о ком говорится в предложении?  – А какие действия в нѐм названы?  – Какие ещѐ есть действующие лица?  – Что-нибудь о них можно предположить?  –Охарактеризуем предложение по цели, по интонации.  (повеств., невоскл., распростр.)  – Разберем предложение по членам предложения.  – Зададим вопросы к главным и второстепенным членам предложения. Если отзовутся, подчеркнем их. Докажем. (Кто? шорьки – что делали? присяпали и т.д.)  Работа в группе  Из каждой пары предложений составь одно с однородными членами.  1. Вода в реке была теплая. Вода в реке была мутная. 2. Резкий порыв ветра пригнул траву к земле. Резкий порыв ветра покрыл воду частой рябью. 3. Орел взмахнул крыльями. Орел поднялся с дерева.  Самопроверка по эталону  Вода в реке была теплая и мутная.  Резкий порыв ветра пригнул траву к земле и покрыл воду частой рябью.  Орел взмахнул крыльями и поднялся с дерева.  **Упражнение 3** в учебнике с.120.  **10*. Экспресс-контроль.*** Продолжи предложение  Наша речь состоит из  предложений  слов  Предложение выражает  законченную мысль  незаконченную мысль  Однородные члены предложения относятся в предложении к  одному и тому же слову  разным словам  Однородные члены предложения отвечают на  один и тот же вопрос  на вопросы косвенных падежей  на разные вопросы  Однородные члены предложения являются  разными членами предложения  одним и тем же членом предложения | Читают задание к  Упр. 1 на стр.118; списывают предложение; подчеркивают однородные члены предложения; осуществляют взаимопроверку  Выделяют **перечислительную интонацию** при однородных членах предложения.  Осуществляют контроль по эталону  **Регулятивные:**   - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;  **Познавательные:**  - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение слушать и вступать в диалог;  Осуществляют самооценку; формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции изученного  материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Составляют предложения по иллюстрации ЭОР   Выбирают предложения с однородными членами предложения |
| VI  Домашнее задание | Записать 3 предложения с однородными членами из художественных произведений, изученных на уроках литературного чтения. |  |
| VII  Рефлексия | - Какова была цель сегодняшнего урока?  -Достигли ли цели?  -Что нам помогло научиться находить однородные члены предложения? (умение находить главные члены предложения, схемы, рассуждения)  Ребята, в начале урока мы заполняли «Кувшинчик знаний», и он оказался у вас пустым. А сейчас, можете ли вы его заполнить?  (*Дети раскрашивают кувшинчик).*  - Спасибо за хорошую работу на уроке!  НА УРОКЕ Я РАБОТАЛ…  На уроке мне было…  Своей работой на уроке я…  Урок показался мне… Мое настроение…  Я бы поставил себе оценку… Урок бы я оценил на… Какие вопросы из тех, что мы не рассмотрели на уроках по данной теме, вы хотели бы обсудить | **Регулятивные:**   - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения; |