**Урок окружающего мира**

**Класс:** 3.

**Учитель:** Ланг М.А.

**Тема урока:** "Разнообразие растений"(УМК "Школа России")

**Место урока в теме**: изучение и закрепление нового материала.

**Цель урока**: расширить представление детей о природе.

**Задачи урока:**

***развивающие****:*

* способствовать развитию аналитического мышления (умения устанавливать причинно – следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся);
* способствовать формированию культуры чтения и речи (стратегия разметки текста, формулировка научных словосочетаний);
* стимулировать самостоятельно – поисковую деятельность;
* повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность.

***образовательные:***

* актуализировать знания детей о природе, её составляющих;
* расширить кругозор учащихся по теме (5 царств природы) путём   создания условий для осознания и усвоения нового материала.

***воспитательные:***

* способствовать формированию коммуникативных навыков;
* создавать условия для воспитания бережного отношения к природе.

**Приёмы:**кластер, инсерт, синквейн

**Дидактический материал и оборудование:**

* учебник: Плешаков А.А.     Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» - М., 2008, карточки: «настроение», « Разнообразие растений» «царства природы», «деревья», «цветы», « кустарники», «ботаника», «вид», «кластеры» (для парной работы).
* листок рефлексии

Мне удалось сегодня …

Меня удивило …

Мне понравилось …

Я порадовался за …

Я могу похвалить себя за …

**Ход урока**

**1. Орг. Момент:**введение в раздел, тему урока. (2 мин)

**Учитель:**Я рада вновь видеть ваши лица, глаза. Думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом.

С каким настроением вы начинаете наш урок сегодня? «Просигнальте» мне, пожалуйста, *(дети поднимают карточку «настроение» в виде личика)*

Я рада. Спасибо.

**Учитель:**

Начинается урок,  
Он пойдёт ребятам впрок,  
Постарайтесь всё понять,  
Учитесь тайны открывать.

**2. Стадия вызова:**мотивационно – целевой этап. (7 мин.)

**Учитель:**

Предлагаю вам, ребятки  
Отгадать мои загадки.

1. Стоит в поле кудряшка, белая рубашка.  
Сердечко золотое, что это такое? *(ромашка)*

2. Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит.  
А в один из тёплых дней -  май серёжки дарит ей *(берёза)*

3. В саду растёт кусточек, колючий он, как ёж.  
Захочешь ягодку сорвать, все руки обдерёшь *(крыжовник)*

**Учитель:**

Верно. А как назвать эти слова-отгадки одним словом? *(растения).*

Правильно, молодцы!

Вы, наверное, слышали выражение: «растения – зелёная одежда Земли»? Как вы это понимаете?

*(высказывания ребят)*

**Учитель:**И действительно, на Земле почти повсюду есть представители этого царства живой природы. Зеленый наряд Земли делает нашу планету удивительно красивой.

Кто догадался, о чём пойдёт сегодня речь? Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

*(высказывания ребят).*

**Учитель:**

Молодцы, сегодня мы узнаем о разнообразии растений.

*(на доске появляется карточка с названием темы*«*Разнообразие растений»*

Растения представляют большие группы – царства,

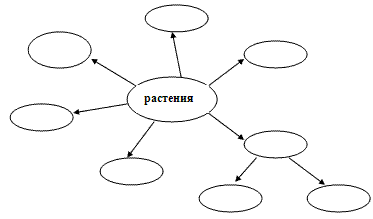
 (*появляется на доске карточка «царства»*

**Приём «Составление кластера»**

**Учитель:**

Ребята, используя свои знания и рисунок в учебнике на странице 71, я вам предлагаю в парах заполнить кластер.

*(Дети в парах заполняют кластер на предложенных карточках, учитель выносит данный кластер на доску. После парной работы кластер заполняется с ребятами по их предложениям)*



**Учитель:**

Имеющиеся у нас знания помогли нам заполнить лишь часть схемы. Как заполнить остальные гроздья кластера? Где же взять недостающую информацию?*(обратиться к тексту учебника, спросить у родителей, найти ответ в энциклопедии,..)*

**3. Осмысление** (16  мин.)

**Работа с текстом учебника. Приём «Инсерт»**

**Учитель:**

Предлагаю вам открыть учебник на странице 72. Прочитайте предложенный вам текст. Во время чтения делайте пометки на полях.

**v** - эту информацию знал, знаю, вспомнил;

**+** - это новая для меня информация;

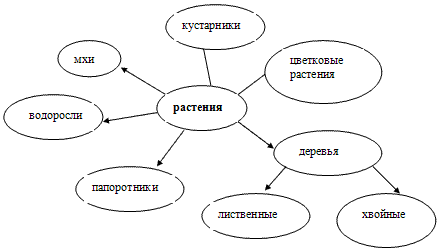
**?**  - эта информация мне не понятна, у меня появились вопросы.

*(Учащиеся осмысленно читают текст, делают пометки. После чтения возвращаются к кластеру и заполняют его.)*

**Учитель:**

Ребята, у кого во время чтения возникли вопросы*? (выслушиваются мнения ребят, возникшие вопросы разбираются)*

Итак, я надеюсь, что мы получили необходимые знания и сможем заполнить недостающие царства растений,*(заполнение кластера)*



**Учитель:**

Молодцы! С этим заданием вы справились прекрасно.

**Физкультурная минутка**

**Самостоятельная работа**

Работа с понятиями, интересными фактами (текст учебника)

**Учитель:**

Ребята, кто из вас знает, как называется наука, изучающая мир растений?

*(Высказывания ребят. В случае если ответа нет, учитель предлагает его найти в учебнике на странице72, 1 абзац).*

*На доске появляется карточка****«ботаника»****)*

**Учитель:**

Посмотрите на нашу схему, в царстве «деревьев» есть разные группы. А как эти группы называются в науке?

*(Высказывания ребят. В случае если ответа нет, учитель предлагает его найти в учебнике на странице73, 1, 2 абзацы.*

*На доске появляется карточка****«вид»****)*

**Учитель:**

А как вы думаете, представителей, какого царства больше остальных?

*(предположения ребят)*

Я вам предлагаю заглянуть в копилку интересных фактов и найти ответ на этот вопрос на странице 74.*(самостоятельное чтение)*

**Учитель:**

Какие понятия нам необходимо запомнить*? («ботаника», « вид»)*

**4. Закрепление изученного**(5 мин.)

**Учитель:**

Сейчас я предлагаю вам выполнить самостоятельно задание в рабочей тетради на странице 29, № 1, 2, 3 и проверить работу в парах *(работа в тетрадях, взаимопроверка)*

**Учитель:**

Есть ещё игра для вас, я начну её сейчас. Игра называется « Узнай меня»

О ком идёт речь?

**Игра «Узнай меня»**

1. Мы – самое большое царство растений, нас почти 250 тысяч видов *(цветковые).*

2. Цветков, плодов и семян у нас не бывает. Наши листья похожи на перья

*(папоротники).*

3. Мы растём во влажных местах, нас около 27 тысяч видов (*мхи).*

4. Мы – самое малочисленное царство растений *(хвойные).*

**Учитель:**

Хорошо, вы были на уроке внимательны. И прекрасно продемонстрировали свои знания.

**5. Итог урока. Рефлексия**  (10 мин.)

**Приём «Синквейна»**

**Учитель:**

Заканчивая разговор о разнообразии растений, я предлагаю вам написать об этой части природы синквейн. Вспомним, что такое синквейн, как он строится? *(Высказывания детей, ребята пишут свои мысли, озвучивают).*

**Пример синквейна**

Растения.  
Разнообразные, прекрасные.  
Украшают, радуют, восхищают.  
Зелёный наряд Земли.  
Красота!

**Подведение итогов**

**Учитель:**

Итак, наш урок завершается. Я прошу вас, ребята, оцените свои итоги работы на уроке, дополняя предложения:

*(на доске появляется карточка со словами)*

Мне удалось сегодня …

Меня удивило …

Мне понравилось …

Я порадовался за …

Я могу похвалить себя за …

*(высказывание учащихся)*

**Постановка задач на следующий урок**

**Учитель:**

Ребята, а как вы думаете, всё ли мы узнали о растениях?)

А что нам предстоит ещё о них узнать? (*высказывания ребят)*

**Учитель:**

Я предлагаю вам заглянуть в учебник, на страницу 75 и найти ответ на этот вопрос. *(Ребята читают в учебнике, в конце параграфа,  небольшую справку \*\*\** *На следующем уроке ты узнаешь …)*

**Учитель:**

Ребята, в начале урока вы «просигналили» своё настроение. Я вас попрошу это сделать и в конце урока. «Просигнальте» карточками, с каким настроением вы заканчиваете урок *(поднимают карточки – сигналы).*

Спасибо.

**6. Домашнее задание**

Учебник - стр. 75, вопросы «Проверь себя»

Рабочая тетрадь – стр. 30, №4, №7.

**Учитель:**

Я всех благодарю за урок!